

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра педагогіки

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор ННІ транспорту
і будівництва

Кузьменко С.В.



06 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ



(шифр і назва навчальної дисципліни)


Ступінь вищої освіти магістр

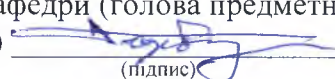
(бакалавр, магістр)

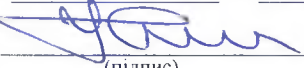
Факультет / інститут (назва інституту, факультету)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Спеціалізація (назва спеціалізації)
ННІ транспорту і будівництва	27 - транспорт	273 – залізничний транспорт	Локомотиви та локомотивне господарство

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: кафедрою педагогіки
для студентів спеціальності¹ 273 Залізничний транспорт

Розробники²: к.пед.н., доц. Сафонова І.О.  (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання) _____ (підпис)
к. пед. н., доц. Олексієнко О.І.  _____

ЗАТВЕРДЖЕНО на засіданні кафедри (предметної комісії) педагогіки
Протокол № 10 від «26» 05 2020 р. 
Завідувач кафедри (голова предметної комісії): _____ (Шевченко Г.П.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Завідувач кафедри (голова предметної комісії)³ факультету/інституту для якого викладається
дисципліна)  (Горбунов М.І.) « 15 » 06 2020 року
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією факультету/інституту ННІ ТіД
Протокол № 10 від « 17 » 06 2020 року
Голова методичної комісії  (Уваров П.Є.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

¹ У разі викладання дисципліни для декількох спеціальностей записуються шифр і назва кожної зі спеціальностей.
² Розробляється лектором.
³ Обов'язковим є погодження з випусковими кафедрами по спеціальностям для яких викладається дисципліна. Повторити цей запис для кожної кафедри. Для загально університетських дисциплін програма погоджується з предметною комісією Методичної ради університету.

1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1 Профіль дисципліни

Метою викладання дисципліни є формування у студентів системи знань про сучасні тенденції розвитку педагогічної теорії та практики освітнього процесу у вищій школі, ознайомлення зі специфікою та особливостями професійної педагогічної діяльності викладача вищої школи.

В основу викладання дисципліни покладено системний, культурологічний, аксіологічний, феноменологічний, синергетичний та особистісно-діяльнісний підходи, які передбачають розгляд педагогічних проблем у контексті соціокультурної ситуації, погляд на освіту й виховання як на складники культури нації, людства. Програма складена з урахуванням принципів культуровідповідності, єдності загальних та національних цінностей, особистісно-орієнтованої освіти.

Метою проведення лекцій є забезпечення достатнього рівня теоретичних знань про загальні основи педагогіки вищої школи; сучасні стратегії розвитку освіти, закономірності навчання і виховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як спеціалістів відповідно до вітчизняних та європейських стандартів.

Метою проведення практичних занять є практичне закріплення теоретичних знань, формування умінь працювати з навчальною та науковою літературою з педагогіки вищої школи, орієнтуватися в колі проблем сучасної освіти та педагогічної науки, дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста.

Метою виконання самостійної роботи є систематизація і закріплення отриманих теоретичних знань і практичних навичок у магістрантів; формування у них умінь самостійного пошуку та аналізу наукових джерел; удосконалення умінь орієнтуватися в колі проблем сучасної педагогіки; розширення знань магістрантів із цікавої для них проблематики в галузі педагогіки вищої освіти.

Предметом вивчення дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» є навчально-виховний процес та процес професійної підготовки спеціалістів, культурної еліти сучасного суспільства; вивчення закономірних зв'язків, які існують між розвитком, вихованням та навчанням студентів у ВНЗ; розробка на цій основі методологічних, теоретичних та методичних проблем становлення сучасного інтелектуального висококваліфікованого фахівця у педагогічній галузі.

Завданнями вивчення дисципліни є ознайомлення магістрантів із науково-методологічними основами педагогіки вищої школи, організацією навчально-виховного процесу у вищому освітньому закладі та шляхами його удосконалення, особливостями професійної педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Навчальна робота за дисципліною

Тип дисципліни: обов'язкова

Форми та методи навчання: лекції, практичні (семінарські) заняття, самостійна робота

Обсяг дисципліни: кількість годин – 90; кількість кредитів ECTS – 3;

Денна форма навчання: 2 семестр: лекції – 14 год., практичні – 14 год., самостійна робота студентів – 62 год.; кількість кредитів ECTS – 3, вид контролю – залік

Заочна форма навчання: 2 семестр: лекції – 2 год., практичні – 2 год., самостійна робота студентів – 86 год.; кількість кредитів ECTS – 3, вид контролю – залік

Мова навчання: українська

Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки, які безпосередньо проводять заняття, або звернувшись з письмовим запитом на електронну пошту за адресою: isafonova07@gmail.com

2 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

ТЕМА 1. Роль вищої освіти в сучасну епоху.

Стислий зміст теми. Основні характерні риси нової соціокультурної реальності. Актуальність філософії освіти. Сучасні стратегії освіти. Основні методологічні концепції гуманітарного знання.

ТЕМА 2. Загальні основи педагогіки вищої школи.

Стислий зміст теми. Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система.

ТЕМА 3. Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи.

Стислий зміст теми. Поняття про методологію вищої освіти. Рівні методології. Філософські засади педагогіки вищої школи. Методологічні підходи в педагогіці вищої школи. Системний підхід. Синергетичний підхід. Герменевтичний підхід. Особистісно-діяльнісний підхід. Культурологічний підхід. Аксиологічний підхід. Компетентнісний підхід.

ТЕМА 4. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.

Стислий зміст теми. Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі. Типологія викладачів. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу. Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу.

ТЕМА 5. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.

Стислий зміст теми. Студентство як соціальна група. Психологічні особливості студентського віку. Типологія студентів. Адаптація студентства у вищому навчальному закладі. Студентське самоврядування у вищому закладі освіти. «Я-концепція» творчого саморозвитку студента.

ТЕМА 6. Основи дидактики вищої школи.

Стислий зміст теми. Поняття про дидактику вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі.

ТЕМА 7. Виховання у вищому навчальному закладі.

Стислий зміст теми. Сутність виховання у вищому навчальному закладі. Виховний процес у вищому навчальному закладі. Закономірності та принципи виховання. Діалогічний характер виховання. Основні напрями виховної роботи. Роль куратора у вихованні студентської молоді.

3 ЗМІСТ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Навч. тиж-день	Назва змістових модулів, теми та короткий зміст навчальних занять	Обсяг акад. го-дин	Демонстраційні матеріали і ТЗН, контрольні заходи	Літера-тура для само-стійної роботи
1.	Лекція 1. Тема 1. Роль вищої освіти в сучасну епоху. <i>Стислий зміст теми.</i> Основні характерні риси нової соціокультурної реальності. Актуальність філософії освіти. Сучасні стратегії освіти. Основні методологічні концепції гуманітарного знання.	2	<i>Фрагменти навчальних текстів</i>	3,6,9,10, 12,13,14 ,15,16, 18
2.	Семінарське заняття 1. Тема 1. Роль вищої освіти в сучасну	2	<i>Фрагменти навчальних текстів</i>	3,6,9,10, 12,13,

Навч. тиж-день	Назва змістових модулів, теми та короткий зміст навчальних занять	Обсяг акад. го-дин	Демонстраційні матеріали і ТЗН, контрольні заходи	Літера-тура для само-стійної роботи
	<p>епоху. <i>Стислий зміст теми.</i> Сучасні стратегії освіти. Визначення основних характерних рис нової соціокультурної реальності. Актуальність філософії освіти. Сучасні стратегії освіти. Основні методологічні концепції гуманітарного знання.</p>			14,15, 16,18
3.	<p>Лекція 2. Тема 2. Загальні основи педагогіки вищої школи. <i>Стислий зміст теми.</i> Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система.</p>	2	<i>Фрагменти навчальних текстів</i>	1,2,4,6.7 ,17,19,2 0,21,23, 27,28
4.	<p>Семінарське заняття 2. Тема 2. Загальні основи педагогіки вищої школи. <i>Стислий зміст теми.</i> Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система.</p>	2		1,2,4,6.7 ,17,19,2 0,21,23, 27,28
5.	<p>Лекція 3. Тема 3. Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи. <i>Стислий зміст.</i> Поняття про методологію вищої освіти. Рівні методології. Філософські засади педагогіки вищої школи. Методологічні підходи в педагогіці вищої школи. Системний підхід. Синергетичний підхід. Герменевтичний підхід. Особистісно-діяльнісний підхід. Культурологічний підхід. Аксіологічний підхід. Компетентнісний підхід.</p>	2		1,2,4,9,1 0,17,19, 26,27,28

Навч. тиж-день	Назва змістових модулів, теми та короткий зміст навчальних занять	Обсяг акад. го-дин	Демонстраційні матеріали і ТЗН, контрольні заходи	Літера-тура для само-стійної роботи
6.	Семінарське заняття 3. Тема 3. Методологічне підгрунтя педагогіки вищої школи. <i>Стислий зміст.</i> Визначення поняття «методологія вищої освіти». З'ясування рівнів, філософських засад, методологічних підходів педагогіки вищої школи. Виконання тестових завдань для перевірки.	2		1,2,4,9,10,17,19,26,27,28
7.	Лекція 4. Тема 4. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу. <i>Стислий зміст.</i> Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі. Типологія викладачів. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу. Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу.	2	<i>Фрагменти навчальних текстів</i>	1,2,4,6.7,17,19,20,21,23,27,28
8.	Семінарське заняття 4. Тема 4. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу. <i>Стислий зміст.</i> Основні напрями діяльності викладача ВНЗ. З'ясування специфіки, основних напрямів діяльності педагога у вищому навчальному закладі та вимог до особистості викладача внз. Визначення типологій викладачів. Виконання контрольних тестових завдань. Опрацювання діагностичного тесту: «Чи сформований у Вас педагогічний такт?»	2	<i>Фрагменти навчальних текстів</i>	1,2,4,6.7,17,19,20,21,23,27,28

Навч. тиж-день	Назва змістових модулів, теми та короткий зміст навчальних занять	Обсяг акад. го-дин	Демонстраційні матеріали і ТЗН, контрольні заходи	Літера-тура для само-стійної роботи
9.	Лекція 5. Тема 5. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності. <i>Стислий зміст.</i> Студентство як соціальна група. Психологічні особливості студентського віку. Типологія студентів. Адаптація студентства у вищому навчальному закладі. Студентське самоврядування у вищому закладі освіти. «Я-концепція» творчого саморозвитку студента.	2	<i>Фрагменти навчальних текстів</i>	1,2,4,6, 7,17,19, 20,21, 23,27,28
10.	Семінарське заняття 5. Тема 5. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності. <i>Стислий зміст.</i> Студентство як соціальна група. З'ясування психологічних особливостей студентського віку. Визначення типологій студентів. Адаптація студентства у вищому навчальному закладі. Студентське самоврядування у вищому закладі освіти. «Я-концепція» творчого саморозвитку студента. Опрацювання діагностичного тесту "Чи впевнені Ви в собі?"	2	<i>Фрагменти навчальних текстів</i>	1,2,4,6.7 ,17,19,2 0,21,23, 27,28
11.	Лекція 6. Тема 6. Основи дидактики вищої школи. <i>Стислий зміст.</i> Поняття про дидактику вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі.	2	<i>Фрагменти навчальних текстів</i>	1,2,4,6.7 ,17,19,2 0,21,23, 27,28
12.	Семінарське заняття 6. Тема 6. Основи дидактики вищої школи. <i>Стислий зміст.</i> Визначення змісту поняття «дидактика вищої школи». Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі.	2	<i>Фрагменти навчальних текстів</i>	1,2,4,6.7 ,17,19,2 0,21,23, 27,28

Навч. тиж-день	Назва змістових модулів, теми та короткий зміст навчальних занять	Обсяг акад. го-дин	Демонстраційні матеріали і ТЗН, контрольні заходи	Література для самостійної роботи
13.	Лекція 7. Тема 7. Виховання у вищому навчальному закладі. <i>Стислий зміст.</i> Сутність виховання у вищому навчальному закладі. Виховний процес у вищому навчальному закладі. Закономірності та принципи виховання. Діалогічний характер виховання. Основні напрями виховної роботи. Роль куратора у вихованні студентської молоді.		<i>Фрагменти навчальних текстів</i>	1,2,4,6,7,17,19,20,21,23,27,28
14.	Семинарське заняття 7. Тема 7. Виховання у вищому навчальному закладі. <i>Стислий зміст.</i> Процес виховання у ВНЗ. Сучасні парадигми виховання. Система та основні напрями виховання студентів. Характеристика форм і методів виховання студентів у процесі навчання. Організація дозвілля студентів. Виховна робота у позанавчальний час.	2	<i>Фрагменти навчальних текстів</i>	1,2,4,6,7,17,19,20,21,23,27,28
	Підсумковий контроль знань		залік	

4 ЗМІСТ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

4.1 Зміст аудиторних занять 2 семестру заочної форми навчання

Навч. тиждень	Назва змістових модулів, теми та короткий зміст навчальних занять	Обсяг (академ. год.), контрольні заходи	Демонстраційні матеріали і ТЗН,	Література для самостійної роботи
1	2	3	4	5
1.	Лекція 1. Тема 2. Загальні основи педагогіки вищої школи. <i>Стислий зміст теми.</i> Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система.	2	<i>Фрагменти навчальних текстів</i>	1,2,4,6,7,17,19,20,21,23,27,28
4.	Семинарське заняття 1. Тема 2. Загальні основи педагогіки вищої школи..	2	<i>Фрагменти навчальних текстів</i>	1,2,4,6,7,17,19,20,21,23,27,28

	<i>Стислий зміст теми.</i> Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школи як педагогічна система.			
	Підсумковий контроль знань	залік		

5 РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лк	пз	лб	інд	с.р.		лк	пз	лб	інд	с.р.
5-й семестр												
ТЕМА 1. Роль вищої освіти в сучасну епоху	12	2	2			8	12				12	
ТЕМА 2. Загальні основи педагогіки вищої школи	13	2	2			9	16	2	2		12	
ТЕМА 3. Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи.	13	2	2			9	12				12	
ТЕМА4. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.	13	2	2			9	12				12	
ТЕМА 5. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	13	2	2			9	12				12	
ТЕМА 6. Основи дидактики вищої школи.	13	2	2			9	13				13	
ТЕМА 7. Виховання у вищому навчальному закладі.	13	2	2			9	13				13	
Усього годин за семестр	90	14	14			62	90	2	2		86	

6 ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

6.1 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Форма навчання	
		денна	заочна
1	ТЕМА 1. Роль вищої освіти в сучасну епоху	2	
2	ТЕМА 2. Загальні основи педагогіки вищої школи	2	2
3	ТЕМА 3. Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи.	2	
4	ТЕМА4. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.	2	
5	ТЕМА 5. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	2	
6	ТЕМА 6. Основи дидактики вищої школи.	2	
7.	ТЕМА 7. Виховання у вищому навчальному закладі.	2	
	Разом	14	2

7 ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні заняття робочим навчальним планом не передбачені.

8 САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми, форма і зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		Форма навчання	
		денна	заочна
1	Тема 1. Роль вищої освіти в сучасну епоху.	8	12
2	Тема 2. Загальні основи педагогіки вищої школи.	9	12
3	Тема 3. Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи	9	12
4	Тема 4. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.	9	12
5	Тема 5. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	9	12
6	Тема 6. Основи дидактики вищої школи.	9	13
7	Тема 7. Виховання у вищому навчальному закладі.	9	13
	Всього	62	86

9 МЕТОДИ НАВЧАННЯ

На лекціях застосовується пояснювально-ілюстративні, методи проблемного викладання, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.

З огляду на змістову специфіку дисципліни на заняттях (лекційних та практичних) широко використовується наочність (презентації PowerPoint, схеми, таблиці, фрагменти різноманітних наукових текстів).

На практичних заняттях, під час самостійної та індивідуальної роботи студентів застосовуються репродуктивний, частково-пошуковий та дослідницький методи.

Для самостійного вивчення матеріалів курсу студенти використовують методичне забезпечення, яке розміщене на сайтах Центру дистанційного навчання університету, доступ до якого провадиться через Інтернет (головний сайт: <http://moodle2.snu.edu.ua/> сайт №2 <http://moodlesti.snu.edu.ua/>).

10 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

10.1.1 Методи оцінювання: контроль знань виконується за принципами кредитно-модульної системи і складається з поточного та підсумкового.

– поточний контроль: тестові завдання, усне опитування, есе, презентації.

Поточний контроль проводиться на аудиторних заняттях усіх видів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для корегування методів і засобів навчання, так і студентами – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях.

– підсумковий семестровий контроль: залік.

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обов'язі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

10.1.2 Перелік питань, що виносяться на залік, надається у додатку А.

11 РОЗПОДІЛ БАЛІВ ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Таблиця 11.1- Бали за навчальну діяльність під час аудиторних занять (денна форма)

T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	Сам. робота	Сума
10	10	10	10	10	10	10	30	100

Таблиця 11.1-Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів денної форми навчання загальноуніверситетської магістратури). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 37с. Свідоцтво № 8051

2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів заочної форми навчання загальноуніверситетської магістратури) Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 29 с. Свідоцтво № 8052

3. Методичні вказівки та індивідуальні завдання до вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для студентів-магістрантів усіх спеціальностей усіх форм навчання) / Укл.: О.Г. Олексієнко. – Лисичанськ: ДонДТУ, 2016. – 33 с.

4. Методичні вказівки та індивідуальні завдання до вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для студентів-магістрантів усіх спеціальностей усіх форм навчання) / Укл.: О.Г. Олексієнко. – Лисичанськ: ДонДТУ, 2016. – 130 с.

14 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Найменування джерела	Кількість примірників в бібліотеці ВНЗ /в електронному вигляді	Кількість студентів, що навчаються по даній дисципліні	
		очна	заочна
1	2	3	4
1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (Прикладная педагогика) //Учебное пособие в 2 кн. – М.: МЭСИ, 2000. Кн. 1. - 141 с.ил.	е	4	7

2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.	e	4	7
3. Базалук О.О., Юхименко Н.Ф. Філософія освіти: Навчально-методичний посібник. – Київ, 2010. – 164с.	e	4	7
4. Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов/ Н. М. Бо-рытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волго-град: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 98 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 7).	e	4	7
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с.	e	4	7
6. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. М.: Изд-во МЭИ, 2010.	e	4	7
7. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. –260 с.	e	4	7
8. Каким быть образованию завтрашнего дня // Доклад 2012 года о проводимом ООН Десятилетии образования в интересах устойчивого развития // Режим доступа: http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216606r.pdf	e	4	7
9. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в контексті проблем освіти / В. Г. Кремень // Освітологія: хрестоматія: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / [уклад. В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва]. — К.: ВП „Едельвейс”, 2013. — 728 с.	e	4	7
10. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]/ В. Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.	e	4	7
11. Каким быть образованию завтрашнего дня // Доклад 2012 года о проводимом ООН Десятилетии образования в интересах устойчивого развития // Режим доступа: http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216606r.pdf	e	4	7
12. Кузьмінський А.І.Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. — К.: Знання, 2005. — 486 с.	2	4	7
13. Подласый И.П.Педагогика: учебник. -М.: Высшее образование, 2007. - 240 с.	10	4	7
14. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посіб. для студ. вищих пед. закладів освіти.— К.: Академія, 2006. 528 с.	3	4	7
15. Філософія освіти: навчальний посібник / [за заг. Редакцією В.Андрущенко]. – К.: Вид-во НПУ імені Н.П.Драгоманова, 2009. – 328 с.	e	4	7
16. Подласый И.П. Педагогика: В 2-х кн. - М.: Владос, 2003.	e	4	7
17. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. - М.: Владос, 2003.	e	4	7

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Основні характерні риси нової соціокультурної реальності.
2. Актуальність філософії освіти.
3. Роль вищої освіти в сучасну епоху.
4. Основні методологічні концепції гуманітарного знання.
5. Сучасні парадигми освіти.
6. Основні модули гуманітарної освіти.
7. Предмет педагогіки вищої школи.
8. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи.
9. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.
10. Вища школа як педагогічна система.
11. Поняття про методологію вищої освіти.
12. Рівні методології.
13. Філософські засади педагогіки вищої школи.
14. Методологічні підходи в педагогіці вищої школи.
15. Системний підхід в педагогіці вищої школи.
16. Синергетичний підхід в педагогіці вищої школи.
17. Герменевтичний підхід в педагогіці вищої школи.
18. Особистісно-діяльнісний підхід в педагогіці вищої школи.
19. Культурологічний підхід в педагогіці вищої школи.
20. Аксіологічний підхід в педагогіці вищої школи.
21. Компетентнісний підхід в педагогіці вищої школи.
22. Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі.
23. Типологія викладачів.
24. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу.
25. Психологічна структура педагогічної діяльності.
26. Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу.
27. Педагогічний професіоналізм викладача вищого навчального закладу.
28. Студентство як соціальна група.
29. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.
30. Психологічні особливості старшого юнацького віку.
31. Типологія студентів.
32. Соціально-педагогічна адаптація студентства у вищому на-вчальному закладі.
33. Поняття про дидактику вищої школи.
34. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі.
35. Методи організації навчального процесу у вищій школі.
36. Форми організації навчального процесу у вищій школі.
37. Сучасні парадигми виховання.
38. Система та основні напрями виховання студентів.
39. Характеристика форм і методів виховання студентів у процесі навчання.
40. Організація дозвілля студентів. Виховна робота у позанавчальний час.